

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет города Казани**

**МБОУ "Гимназия №90"**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» августа  
2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Л. Р. Фатхуллина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

\_\_\_\_\_  
Г. Х. Шафеева  
Приказ №249  
от «31» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 1-4 классов

**Казань 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному русскому языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Примерная рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения русского родного языка являются:

1) осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

2) овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

3) овладение первоначальными представлениями о национальной

специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

4) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

5) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

6) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

7) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

**Резерв учебного времени**

## 2 КЛАСС

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). **Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

### **Резерв учебного времени**

## **3 КЛАСС**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён

существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

**Резерв учебного времени**

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.



Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **Резерв учебного времени**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- 2) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 3) понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- 4) осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- 5) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 6) осознавать смысловозначительную роль ударения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 9) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 10) уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- 11) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе

диалога;

12) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

13) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

14) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

1) осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

2) осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

3) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

8) осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

9) соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

10) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

11) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

12) пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

13) пользоваться орфографическим словарём для определения



нормативного написания слов;

14) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

15) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

16) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

17) использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

18) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

19) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

20) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

21) создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

22) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

1) осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

2) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

3) распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- 8) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 9) использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- 10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 12) правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- 13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- 14) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- 15) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 16) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 17) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 18) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 19) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 20) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 21) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 22) проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- 23) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- 24) создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 25) создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- 26) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 27) редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- 2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- 3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 9) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 12) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- 13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- 14) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- 15) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

- 16) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- 17) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 18) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- 19) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 20) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 21) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 22) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 23) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- 24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 25) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 26) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 27) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- 28) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- 29) приводить объяснения заголовка текста;
- 30) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- 31) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- 32) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 33) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 34) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 35) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

36) редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Русский язык: прошлое и настоящее     | 24               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 2                                   | Язык в действии                       | 20               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 3                                   | Секреты речи и текста                 | 22               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 66               | 0                  | 0                   |   |

## Тематическое планирование

### 2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы (проекты) |   |
| 1     | Прошлое и настоящее                   | 41               | 0                  | 3                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 2     | Язык в действии                       | 25               | 0                  | 0                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 3     | Секреты речи и текста                 | 36               | 0                  | 7                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| Итого |                                       | 102              | 0                  | 10                            |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Русский язык: прошлое и настоящее     | 48               | 0                  | 2                   | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-recursive-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-recursive-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 2                                   | Язык в действии                       | 28               | 0                  | 3                   | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>   |
| 3                                   | Секреты речи и текста                 | 26               | 0                  | 2                   | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102              | 0                  | 7                   |   |



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Русский язык: прошлое и настоящее     | 33               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 2                                   | Язык в действии                       | 16               | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 3                                   | Секреты речи и текста                 | 53               | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 102              | 0                  | 2                   |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                        | Темаурока                        | Количествочасов |                       |                        | Электронныицифровыеобр<br>азовательныересурсы                                 |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|---|
|                              |                                  | Всего           | Контрольные<br>работы | Практическиеработ<br>ы |   |
| <b>I четверть – 14 часов</b> |                                  |                 |                       |                        |   |
| 1                            | Как люди общаются друг с другом  | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 2                            | Как люди общаются друг с другом  | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 3                            | Как люди общаются друг с другом  | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 4                            | Как люди общаются друг с другом  | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 5                            | Вежливыеслова                    | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 6                            | Вежливыеслова                    | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 7                            | Вежливыеслова                    | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 8                            | Вежливыеслова                    | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 9                            | Как люди приветствуют друг друга | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 10                           | Как люди приветствуют друг друга | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 11                           | Зачемлюдямимена                  | 1               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|                               |                               |   |   |   |   |
|-------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| 12                            | Зачемлюдямимена               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 13                            | Спрашиваем и отвечаем         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 14                            | Спрашиваем и отвечаем         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| <b>II четверть – 18 часов</b> |                               |   |   |   |   |
| 15                            | Спрашиваем и отвечаем         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 16                            | Спрашиваем и отвечаем         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 17                            | Выделяем голосом важные слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 18                            | Выделяем голосом важные слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 19                            | Выделяем голосом важные слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 20                            | Выделяем голосом важные слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 21                            | Выделяем голосом важные слова | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 22                            | Выделяемголосомважные слова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 23                            | Как можно играть звуками      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 24                            | Какможноигратьзвуками         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 25                            | Гдепоставитьударение          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 26                            | Гдепоставитьударение          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|                                |                      |   |   |   |   |
|--------------------------------|----------------------|---|---|---|---|
| 27                             | Гдепоставитьударение | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 28                             | Гдепоставитьударение | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 29                             | Гдепоставитьударение | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 30                             | Гдепоставитьударение | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 31                             | Гдепоставитьударение | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 32                             | Гдепоставитьударение | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| <b>III четверть – 18 часов</b> |                      |   |   |   |   |
| 33                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 34                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 35                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 36                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 37                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 38                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 39                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 40                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 41                             | Каксочитаютсяслова   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|                               |                                   |   |   |   |   |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 42                            | Как считаются слова               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 43                            | Как считаются слова               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 44                            | Как считаются слова               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 45                            | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 46                            | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 47                            | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 48                            | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 49                            | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 50                            | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| <b>IV четверть – 16 часов</b> |                                   |   |   |   |   |
| 51                            | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 52                            | Дом в старину: что как называлось | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 53                            | Во что одевались в старину        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 54                            | Во что одевались в старину        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 55                            | Во что одевались в старину        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 56                            | Во что одевались в старину        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|                                     |                            |    |   |   |   |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|---|---|
| 57                                  | Во что одевались в старину | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 58                                  | Во что одевались в старину | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 59                                  | Во что одевались в старину | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 60                                  | Во что одевались в старину | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 61                                  | Сравниваем тексты          | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 62                                  | Сравниваем тексты          | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 63                                  | Сравниваем тексты          | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 64                                  | Сравниваем тексты          | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 65                                  | Сравниваем тексты          | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 66                                  | Сравниваем тексты          | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 66 | 0 | 0 |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| № п/п                        | Темаурока                                     | Количествочасов |                           |                        | Электронныцифровыеобразовательныересурсы                                      |
|------------------------------|---|-----------------|---------------------------|------------------------|---|
|                              |   | Всего           | Контрол<br>ьныерабо<br>ты | Практичес<br>киеработы |   |
| <b>I четверть – 21 час</b>   |   |                 |                           |                        |   |
| 1-5                          | Поодежкевстречаю<br>т...                      | 5               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 6-10                         | Ржанойхлебушкокалач<br>удедушка               | 5               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 11-14                        | Если хорошие щи,<br>так другой пищи не<br>ищи | 4               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 15-18                        | Каша —<br>кормилицанаша                       | 4               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 19-21                        | Любишь кататься,<br>люби и саночки<br>возить  | 3               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| <b>II четверть- 27 часов</b> |   |                 |                           |                        |   |
| 22                           | Любишь кататься,<br>люби и саночки<br>возить  | 1               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 23-28                        | Делувремя, потехечас                          | 6               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 29-33                        | В решете воду не<br>удержишь...               | 5               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 34-38                        | Самовар кипит,<br>уходить не велит            | 5               | 0                         | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 39-41                          | Проект по теме (на выбор) «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | 3 | 0 | 3 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 42-44                          | Помогает ли ударение различать слова?   | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 45-48                          | Для чего нужны синонимы?  | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| <b>III четверть – 30 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 49-54                          | Для чего нужны антонимы?  | 6 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 55-59                          | Как появились пословицы и фразеологизмы?  | 5 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 60-63                          | Как можно объяснить значение слова?   | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 64-65                          | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?   | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 66                             | Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»       | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 67-70                          | Учимся вести диалог   | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |



|  |   |     |   |    |   |
|--|---|-----|---|----|---|
| 71-75                                      | Составляем развёрнутое толкование значения слова  | 5   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 76-78                                      | Устанавливаем связь предложений в тексте  | 3   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| <b>IV четверть – 24 часа</b>               |   |     |   |    |   |
| 79-86                                      | Устанавливаем связь предложений в тексте  | 8   | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 87-96                                      | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования  | 10  | 0 | 0  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 97-101                                     | Проект по теме «Текст-инструкция «Как сделать...»   | 5   | 0 | 5  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 102  | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 2   | 0 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 102 | 0 | 10 |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| № п/п  | Темаурока                                       | Количествочасов |                           |                        | Электронныцифровыеобразовательныересурсы  |
|--|---|-----------------|---------------------------|------------------------|---|
|  |   | Всего           | Контрол<br>ьныерабо<br>ты | Практичес<br>киеработы |   |
| <b>I четверть – 21 час</b>                   |   |                 |                           |                        |   |
| Русский язык: прошлое и настоящее – 48 часов |   |                 |                           |                        |   |
| 1-4  | Где путь прямой,<br>там не ездипо<br>кривой     | 4               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 5-8  | Кто друг прямой,<br>тот брат родной             | 4               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 9-<br>12                                     | Дождик вымочит, а<br>красно солнышко<br>высушит | 4               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 13-<br>16                                    | Сошлись два<br>друга— мороз да<br>вьюга         | 4               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 17-<br>20                                    | Ветербезкрыльевлет<br>ает                       | 4               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 21   | Какойлесбезчудес                                | 1               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| <b>II четверть- 27 часов</b>                 |   |                 |                           |                        |   |
| 22-<br>24                                    | Какойлесбезчудес                                | 3               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 25-<br>32                                    | Деломастеработится                              | 8               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 33-<br>35                                    | Заиграйте,моигусли<br>...                       | 4               | 0                         | 0                      | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |

|                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| 37-41                          | Что ни город ,то норов  | 5 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html</a> |
| 42-43                          | Представление проектных заданий И результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | 2 | 0 | 2 | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html</a> |
| 44-48                          | У земли ясно солнце, у человека— слово  | 5 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html</a> |
| <b>III четверть – 30 часов</b> |   |   |   |   |   |
| Язык в действии- 28 часов.     |   |   |   |   |   |
| 49-53                          | Для чего нужны суффиксы?  | 5 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html</a> |
| 54-58                          | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?   | 5 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html</a> |
| 59-63                          | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?  | 5 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html</a> |
| 64-68                          | Как изменяются имена существительные во множественном числе?  | 5 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html</a> |
| 69-73                          | Зачем в русском языке такие разные предлоги?  | 5 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html</a> |

|  |   |            |          |          |   |
|--|---|------------|----------|----------|---|
| 74-76                                      | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» (Проект) | 3          | 0        | 3        | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| Секреты речи и текста – 26 часов           |   |            |          |          |   |
| 77-78                                      | Создаём тексты-рассуждения  | 2          | 0        | 0        | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| <b>IV четверть – 24 часа</b>               |   |            |          |          |   |
| 79-82                                      | Создаём тексты-рассуждения  | 4          | 0        | 0        | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 83-89                                      | Учимся редактировать тексты   | 7          | 0        | 0        | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 90-94                                      | Создаём тексты-повествования  | 5          | 0        | 0        | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 95-96                                      | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»             | 2          | 0        | 2        | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| 97-102                                     | Закрепление изученного по разделу «Секреты речи и текста»   | 6          | 0        | 0        | <a href="https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html">https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodnogo-yazyka-4290443.html</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>102</b> | <b>0</b> | <b>7</b> |   |

## 4КЛАСС

| № п/п           | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Электронныцифровыеоб<br>разовательныересурсы                                  |
|-----------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|---|
|                 |  | Всего           | Контрольныера<br>боты | Практические<br>работы |   |
| 1 четверть-21ч. |  |                 |                       |                        |   |
| 1-3             | Не стыдно не знать, стыдно не учиться (слова, связанные с обучением; пословицы, поговорки и фразеологизмы)                                   | 3               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 4-6             | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.                        | 3               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 7-9             | Всясемьявместе,таки душа на месте. Слова, называющие родственные отношения ( <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ). | 3               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 10-12           | Всясемьявместе,таки душа на месте. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей,        | 3               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|                 |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 | с родственными отношениями.   |   |   |   |   |
| 13-15           | Красна сказка складом, а песня — ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 16-18           | Красна сказка складом, а песня — ладом. Слова, связанные с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i> )                | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 19-21           | Красное словцо не ложь. Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.   | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 2 четверть-27ч. |   |   |   |   |   |
| 22-24           | Красное словцо не ложь. Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.   | 3 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|       |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|
| 25-28 | Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.  | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 29-33 | Язык языку весть подаёт. Русские слова в языках других народов.   | 5 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 34-38 | Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).                               | 5 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 39-43 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).                                 | 5 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 44-48 | Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).<br>Совершенствование навыков правильного оформления пунктуационного оформления текста. | 5 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 49-50 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному» Анализ  | 2 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|                 |  |   |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|---|--|
|                 | мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»   |   |   |   | <a href="#">/</a>  |
| 3 четверть-30ч. |  |   |   |   |  |
| 51-59           | Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  | 9 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13">https://resh.edu.ru/subject/13</a><br><a href="#">/</a> |
| 60-68           | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности заглавливания текста.  | 9 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13">https://resh.edu.ru/subject/13</a><br><a href="#">/</a> |
| 69-72           | Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.  | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13">https://resh.edu.ru/subject/13</a><br><a href="#">/</a> |
| 73-76           | Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13">https://resh.edu.ru/subject/13</a><br><a href="#">/</a> |
| 77-81           | Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на                       | 5 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13">https://resh.edu.ru/subject/13</a><br><a href="#">/</a> |



|                 |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 | практическом уровне).   |   |   |   |   |
| 4 четверть-24ч. |   |   |   |   |   |
| 82-85           | Учимся оценивать и редактировать текст. Оценивание устных и письменных речевых высказываний точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.   | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 86-89           | Учимся оценивать и редактировать текст. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 90-94           | Учимся оценивать и редактировать текст. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 5 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |
| 95-98           | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью   | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
|                                     | совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  |     |   |   | <a href="#">/</a>  |
| 99-100                              | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 2   | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13">https://resh.edu.ru/subject/13</a><br><a href="#">/</a> |
| 101-102                             | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  | 2   | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13">https://resh.edu.ru/subject/13</a><br><a href="#">/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 0 | 2 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

О.М.Александрова. Русский родной язык. 1 класс. Учебник

Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. Русский родной язык. 2 класс учебник. Просвещение

Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. Русский родной язык. 3 класс. Учебник. Просвещение

Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. Русский родной язык. 4 класс. Учебник. Просвещение

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.М.Александрова. Русский родной язык. 1 класс. Учебник

Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. Русский родной язык. 2 класс учебник. Просвещение

Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. Русский родной язык. 3 класс. Учебник. Просвещение

Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс: пособие для учителя. ВАКО

Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. Русский родной язык. 4 класс. Учебник. Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://infourok.ru/ispolzovanie-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-na-urokah-rodного-yazyka-4290443.html>

<https://resh.edu.ru/subject/13/>